1. **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**
2. **SZKOŁA PODSTAWOWA IM. SYBIRAKÓW**
3. **W KRASNYMBORZE**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ZGODNY Z AKTUALNYMI PRZEPISAMI PRAWA**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)

ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

3. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej – art. 72.

4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Opracowano na podstawie Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572)

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

6. Rozporządzenie MENiS z dnia 09.02.2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002., poz. 96

7. Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 703).

8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r

9. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.

11. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

12. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii

13. Konwencja o Prawach Dziecka.

14. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany przez nauczycieli we współpracy z rodzicami. Jego celem jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów, ich rodziców, całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, obsługę szkoły oraz partnerów szkoły).

**ETAP I**

**CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY**

MODEL ABSOLWENTA

A. UCZEŃ WIE, UMIE, POTRAFI. ABSOLWENT:

* Przyswoił podstawowe zasoby wiadomości na temat faktów, zasad teorii praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów.
* Zdobył umiejętność wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
* Wykształcił postawy warunkujące sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
* W trakcie kształcenia ogólnego nabył umiejętność czytania rozumianego jako czynność, jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny i moralny oraz uczestnictwo w życiu społeczeństwa.
* W trakcie kształcenia ogólnego nabył umiejętność myślenia matematycznego – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych.
* W trakcie kształcenia ogólnego nabył umiejętność myślenia naukowego-umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa.
* W trakcie kształcenia ogólnego nabył umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie.
* W trakcie kształcenia ogólnego nabył umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji.
* W trakcie kształcenia ogólnego nabył umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej Edukacji.
* W trakcie kształcenia ogólnego nabył umiejętność pracy zespołowej.

B. .      W ZAKRESIE POSTAW ABSOLWENT:

* jest konsekwentny w dążeniu do zaplanowanego celu,
* aktywnie uczestniczy w życiu społeczno – kulturalnym,
* w pełni odpowiada za swoje postępowanie i czyny,
* ma poczucie własnej wartości, jest asertywny,
* jest kulturalny, wrażliwy i tolerancyjny,
* przestrzega norm poszanowania rówieśników i dorosłych,
* jest uczciwy w stosunku do siebie i innych,
* wyznaje chrześcijańskie i uniwersalne wartości i jest patriotą ,
* dba o dobre imię szkoły.

**ETAP II**

**ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH   
I PROFILAKTYCZNYCH**

Zadania zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym są ściśle ze sobą związane.

Wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą profilaktyce sens. Profilaktyka zaś tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Profilaktyka to proces jednoczesnego wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu oraz ograniczania i likwidowania czynników, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.

Tworząc Program Profilaktyczno - Wychowawczy, dokonaliśmy diagnozy szkolnego środowiska wychowawczego. Przeprowadziliśmy badania głównie wśród uczniów i rodziców. Narzędziem badawczym, które zastosowaliśmy, była ankieta.

Szkoła znajduje się w środowisku wiejskim. Społeczeństwo starzejące się, z ograniczonym dostępem do kultury. Po podsumowaniu wniosków z ewaluacji wewnętrznej oraz zewnętrznej możemy stwierdzić, że większość rodziców i społeczność uczniowska postrzega szkołę jako przyjemną, bezpieczną, życzliwą i ciepłą. Zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb dzieci. Z wypowiedzi uczniów wynika, że w szkole czują się bezpiecznie. Nieliczni doświadczyło wyśmiewania. Wszystkie te spostrzeżenia i wnioski wzięliśmy pod uwagę przy konstruowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Wykorzystaliśmy bieżące obserwacje, informacje docierające z zewnątrz, analizę ocen i frekwencji w dziennikach lekcyjnych oraz rozmowy z rodzicami. Przeprowadziliśmy dodatkowe badania ankietowe. Wyniki diagnozy dokonanej na podstawie ankiet, raportów i wywiadów zdecydowały o ustaleniu celów i zadań Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

**ETAP III**

**KONSTRUOWANIE STRATEGI WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY**

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, wszechstronnemu rozwojowi wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym i zdrowotnym oraz intelektualnym. Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły nie służy ocenianiu, nie zawiera obietnic bez pokrycia, jest dostosowany do realiów szkoły i środowiska, zintegrowany z programami nauczania i statutem szkoły.

**Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

1. Dbałość o wszechstronny rozwój osobowości ucznia ( wspomaganie rozwoju )
2. Kształtowanie postaw patriotycznych, elementy wychowania obywatelskiego
3. Kształtowanie pozytywnych postaw patriotycznych elementy wychowania obywatelskiego.
4. Środowisko rodzinne- budowanie właściwych relacji w rodzinie i społeczeństwie
5. Ochrona i promocja zdrowia
6. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią
7. Profilaktyka uzależnień –uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z używaniem i uzależnieniami od różnych środków
8. Profilaktyka agresji, przemocy i zapobiegania stresu
9. Integracja grupy – budowanie dobrych relacji z rówieśnikami w kontekście środowiska multimedialnego
10. Kształtowanie postaw równości i tolerancji wobec innych
11. Rozwijanie własnych zdolności i zainteresowań
12. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym

**Poziomy profilaktyki**

Dzieci i młodzież w różnym stopniu narażone są na ryzyko użycia legalnych lub nielegalnych środków uzależniających i wynikające z tego szkody (więcej w: J. Szymańska 2002). Odpowiednio do stopnia ryzyka profilaktyka prowadzona jest na trzech poziomach. Mając na uwadze uczniów można przedstawić je następująco (tradycyjny podział w literaturze według klasyfikacji WHO).

**1) Profilaktyka pierwszorzędowa :** adresowana jest do grupy niskiego ryzyka, czyli na przykład do całej społeczności szkolnej. Działania podejmowane w jej ramach kierowane są do ludzi zdrowych i wspomagają prawidłowe procesy rozwoju fizycznego i psychicznego. Mają na celu promocję zdrowego stylu życia, opóźnienie wieku inicjacji, a przez to zapobieganie lub zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych.

Na tym poziomie oddziaływań ważne jest rozwijanie różnych umiejętności, które pozwolą każdemu radzić sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi i z przeżywanymi w związku z nimi emocjami.

Realizatorami działań i programów profilaktycznych są przede wszystkim nauczyciele wspierani przez psychologów i pedagogów szkolnych, a terenem tych działań jest głównie szkoła. Jeśli w środowisku lokalnym wypracowana została spójna strategia profilaktyczna, szkoła jest jednym z wielu terenów działań.

**2) Profilaktyka drugorzędowa:** adresowana jest do grupy podwyższonego ryzyka, do osób przejawiających pierwsze objawy dysfunkcji (zaburzeń). Przykładem mogą być uczniowie eksperymentujący ze środkami odurzającymi.

Celem działań profilaktycznych na tym poziomie jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji, tworzenie warunków, które umożliwią wycofanie się z zachowań ryzykownych.

Na terenie szkoły realizatorami działań są przede wszystkim pedagodzy szkolni, wykwalifikowani trenerzy.

**3) Profilaktyka trzeciorzędowa :** adresowana jest do grupy wysokiego ryzyka, do osób, u których występują już rozwinięte symptomy choroby (zaburzeń), na przykład uzależnienie od narkotyków.

Działania prowadzone na tym poziomie mają na celu zablokowanie pogłębiania się procesu chorobowego i degradacji społecznej oraz umożliwienie powrotu do normalnego życia w społeczeństwie. Z jednej strony przeciwdziałają nawrotowi zaburzeń, z drugiej umożliwiają osobom uzależnionym prowadzenie życia akceptowanego społecznie (Z. B. Gaś 1993, 2003; B. Kałdon 2003). Na tym poziomie profilaktyka prowadzona jest przez lekarzy specjalistów, psychologów, psychoterapeutów, rehabilitantów, pracowników socjalnych, specjalistów z zakresu resocjalizacji itp. Działania profilaktyczne są podejmowane obok lub po zakończeniu specjalistycznej terapii (np. Odwykowej).

W ostatnich latach promowany jest w polskiej literaturze przedmiotu inny podział poziomów działań profilaktycznych.

**1. Profilaktyka uniwersalna** – kierowana do wszystkich uczniów w określonym wieku bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych i dotycząca zagrożeń znanych, rozpowszechnionych w znacznym stopniu – np. przemocy czy używania substancji psychoaktywnych.

Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych, czynników ryzyka i chroniących, danych epidemiologicznych. Celem jest przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych. W dużej mierze działania profilaktyczne skupiają się na tworzeniu wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości, motywację do osiągnięć zarówno uczniów jak i nauczycieli. Działania te umożliwiają także czynny udział rodziców w życiu szkoły.

**2. Profilaktyka selektywna** – ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka, wymagająca dobrego rozpoznania tych grup uczniów w społeczności szkolnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennego procesu edukacji. Szczególnie dotyczy to uczniów z deficytami poznawczymi, z rodzin dysfunkcyjnych itp. Dla dzieci i młodzieży znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne (np. terapia pedagogiczna, treningi umiejętności społecznych, socjoterapia).

**3. Profilaktyka wskazująca** – kierowana do osób wysokiego ryzyka – to działania wymagające specjalistycznego przygotowania, polegające na terapii, interwencji, bądź leczeniu dzieci i młodzieży z symptomami zaburzeń.

Na tym poziomie, w „profilaktykę” częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej (K. Ostaszewski, A. Borucka, 2005)

**PRZEWIDYWANE EFEKTY**

***Uczeń naszej szkoły:***

1. Ma poczucie własnej godności i wartości;
2. Szanuje symbole narodowe i tradycje;
3. Wykorzystuje myśli i dorobek „Wielkich Polaków” w kształtowaniu postaw patriotycznych i moralnych;
4. Świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu publicznym;
5. Wywiązuje się z obowiązków ucznia;
6. Postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
7. Dba o honor i tradycje szkoły;
8. Dba o piękno mowy ojczystej;
9. Dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
10. Godnie, kulturalnie zachowanie się w szkole i poza nią;
11. Okazuje szacunek innym osobom;
12. Prezentuje postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
13. Działa na rzecz tworzenia przyjaznej atmosfery w środowisku szkolnym;
14. Jest świadomy potrzeb kulturalnych i artystycznych oraz wrażliwy na estetykę i piękno środowiska;
15. Prowadzi zdrowy tryb życia i dba o bezpieczeństwo;
16. Umiejętnie reaguje na pojawiające się zagrożenia;
17. Nie podejmuje zachowań ryzykownych;
18. Regularnie uczęszcza na zajęcia lekcyjne;
19. Potrafi rozwiązywać konflikty bez użycia przemocy.

**ETAP IV**

**OPRACOWANIE STRATEGII EWALUACYJNEJ**

Zadaniem badań ewaluacyjnych będzie dostarczenie wielopłaszczyznowego spojrzenia, który pozwoli oszacować efektywność i jakość programu w kategoriach poprawy jakości, wzrostu wiedzy i umiejętności, zmiany postaw, stosowania standardów i wielu innych kategoriach, zależnych od celów przedsięwzięć.

Proces oceny skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły zostanie zrealizowany w tzw. procedurze 12 kroków:

KROK 1- Określenie celu ewaluacji

KROK 2- Określenie głównych realizatorów i odbiorców działań ewaluacyjnych

KROK 3: Określenie wskaźników ewaluacyjnych

KROK 4: Określenie pytań na temat wskaźników ewaluacyjnych

KROK 5: Określenie źródeł informacji ewaluacyjnych

KROK 6: Określenie procedury ewaluacyjnej

KROK 7: Dobór metod i narzędzi ewaluacyjnych

KROK 8: Gromadzenie danych ewaluacyjnych (badanie)

KROK 9: Analiza zgromadzonych danych ewaluacyjnych

KROK 10: Interpretacja uzyskanych wyników

KROK 11: Konfrontacja zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych z osiągnięciami w tych wymiarach

KROK 12: Modyfikacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego odbędzie się po pierwszym roku funkcjonowania programu. Przeprowadzona ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole ma dostarczyć wszechstronnych informacji na temat ich dotychczasowej skuteczności oraz zapotrzebowania na zmiany. Uzyskane w ewaluacji informacje wykorzystane zostaną przy modyfikowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego. Poprzez modyfikację będziemy rozumieć powtórną analizę programu i jego korektę z wykorzystaniem nowej wiedzy.

**ETAP V**

**KONSTRUOWANIE PLANÓW WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH KLAS**

Opracowując strategię działań wychowawczo-profilaktycznych w klasie zadaniem wychowawcy będzie przeniesieniem zamierzeń zawartych w szkolnym programie na warunki klasy. Zadania do realizacji na zajęciach z wychowawcą oraz zadania wychowawcze i profilaktyczne w przedmiotach na każdym etapie edukacyjnym będą uwzględniały zasoby i potrzeby rozwojowe uczniów danej klasy.

**PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZMNYCH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZMNYCH |  |
| ZADANIE | SPOSOBY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
| 1. Dbałość o wszechstronny rozwój osobowości ucznia(wspomaganie rozwoju ) | \*Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia;  \*Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;  \*Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności – udział w konkursach  \*Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności;  \*Wspomaganie rozwoju i sprawności fizycznej (SKS, wyjazdy na basen)  \*Zintegrowanie działań nauczycieli, psychologów, pedagogów, logopedy, doradcy zawodowego i rodziców na rzecz rozwoju dzieci. | wychowawcy, pedagog, logopeda, dyrektor, nauczyciele |
| 1. Kształtowanie postaw patriotycznych, elementy wychowania obywatelskiego | \*Nauka słów hymnu narodowego (ujęta w programie nauczania);  \*Śpiewanie hymnu podczas uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego;  \*Odwiedzanie i dbanie o miejsca pamięci narodowej (wyjazd na groby powstańców oraz opieka nad grobami pobliskiego cmentarza )  \*Okazywanie szacunku dla symboli narodowych;  \*Udział w uroczystościach i obchodach świąt państwowych – plan apeli  szkolnych  \*Poznawanie historii i tradycji szkoły, miasta, regionu, kraju I Europy  \*Wybory do Samorządu Klasowego, Samorządu Uczniowskiego  \*Udział w organizowaniu i realizacji zadań podejmowanych przez  samorząd; Udział w akcjach charytatywnych, kulturalnych;  \*Organizacja i udział w uroczystościach i imprezach przewidzianych w planie pracy szkoły na dany rok szkolny;  \*Organizacja i udział w wycieczkach klasowych i szkolnych;  \* Udział w konkursach. | wychowawcy, opiekun SU, dyrektor, nauczyciele |
| 3) Kształtowanie pozytywnych postaw u uczniów | \*Odpowiedzialnego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i  pozalekcyjnych:  \*Punktualnego rozpoczynania i kończenia zajęć, dbania o swoje stanowisko  pracy,  \*Wywiązywania się ze wszystkich powierzonych mu zadań;  \*Rozwiązywanie swoich problemów bez agresji i przemocy;  \*Reagowania na objawy agresji fizycznej i psychicznej;  \*Angażowania się w pomoc słabszym i potrzebującym (akcje charytatywne, pomoc koleżeńska);  \*Odpowiedzialności za swoje słowa i czyny;  \*Odnoszenia się z szacunkiem do innych osób;  \*Używania form grzecznościowych. Poszanowania cudzej własności materialnej i intelektualnej; Poszanowania godności osobistej.  \*Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Konwencją Praw Dziecka; Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie. | uczniowie, wychowawcy, terapeuci, nauczyciele |
| 4)Środowisko rodzinne- budowanie właściwych relacji w rodzinie i społeczeństwie | \*Rozwijanie umiejętności budowania właściwych relacji między dziećmi  a rodzicami promowanie właściwych wzorców zachowań i postaw  rodzicielskich nabywanie umiejętności słuchania się nawzajem w  rodzinie podejmowanie jednego frontu działania w sytuacjach  kryzysowych- współpraca z instytucjami wspierające wychowanie  (pogadanki i spotkania indywidualne z wychowawcami i pedagogiem,  współpraca z GOPS, kuratorem, policją)  \* Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i  wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności  wychowawczo-profilaktycznej szkoły opiera się na:  \*Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym  Szkoły, zatwierdzaniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego  treści i wyrażaniu swoich opinii (zebrania Rady Rodziców)  \*Określanie i współdecydowanie o celach wychowawczych i  profilaktycznych szkoły;  \*Współdziałanie z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań  wychowawczych;  \*Pomoc rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci;  \*Współpraca w organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i  klasowych;  \*Stworzenie odpowiednich warunków do współpracy rodziców z  instytucjami i specjalistami.  \*Organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom potrzebującym  (organizacja i udział w akcjach charytatywnych) | wychowawcy, pedagog, dyrektor, nauczyciele |
| 5)Ochrona i promocja zdrowia | \* Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą;  \* Promowanie wzorców zdrowego trybu życia (zdrowe odżywianie się,  aktywność ruchowa, wolność od nałogów);  \* Wskazanie sposobów radzenia sobie z napięciem emocjonalnym;  \* Kształtowanie świadomości na temat zmian zachodzących w procesie  dojrzewania;  \* Wdrażanie do zasad bhp na co dzień- w szkole i poza nią.  \*Propagowanie zdrowego stylu życia- realizacja programów wychowawczo-  - profilaktycznych;  \*Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Kształtowanie  zdrowotnego i bezpiecznego stylu życia;  \*Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania;  \*Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego;  \*Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym  świecie - uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów  zapobiegania degradacji środowiska naturalnego; | pielęgniarka środowiskowa, pedagog, wychowawcy klas, uczniowie |
| 6)Bezpieczeństwo w szkole i poza nią. | \*Motywowanie uczniów do działań promujących bezpieczeństwo  \*Zachęcenie uczniów do zachowań bezpiecznych na terenie szkoły i poza  nią  \*Kształtowanie świadomości bezpiecznych zachowań i reakcji na nie.  \*Wskazywanie i propagowanie bezpiecznych formy spędzania czasu  wolnego (alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego)  \*Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodziny oraz z  organizacjami pozarządowymi;  \*Zajęcia dotyczące przeciwdziałania cyberprzemocy;  \*Bezpieczeństwo w ruchu drogowym;  \*Bezpieczne zachowanie na terenie szkoły i poza nią;  \*Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających  w sytuacjach kryzysowych;  \*Opieka pielęgniarki szkolnej;  \*Stosowanie odpowiednich procedur postępowania w sytuacjach  kryzysowych. | wychowawcy, pedagog |
| 7)Profilaktyka uzależnień –uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z używaniem i uzależnieniami od różnych środków | \*Budzenie świadomości o przyczynach sięgania po środki uzależniające i  negatywnych skutkach uzależnień;  \*Podnoszenie świadomości uczniów w sprawach nowopowstałych środków  uzależniających, niebezpieczeństwach ich zażywania oraz skutkach  uzależnień tymi środkami;  \*Uczenie dobrych wyborów i odpowiedzialności za własne decyzje;  \*Pielęgnowanie klimatu zaufania do dorosłych;  \*Wskazywanie wzorców i autorytetów;  \*Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami – także  przez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów;  \*Wykształcenie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego,  wskazywanie alternatywy dla nudy;  \*Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy;  \*Podkreślanie mocnych stron dziecka i jego indywidualności – kształtowanie  odporności na manipulację.  \*Realizacja programów profilaktycznych;  \*Przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowanie zachowań  ryzykownych;  \*Przeciwdziałanie zagrożeniom wynikającym z niewłaściwego korzystania z  Internetu;  \*Kształtowanie postaw asertywnych;  \*Rozwijanie umiejętności dokonywania racjonalnych i świadomych  wyborów;  \*Tworzenie wspierającego i przyjaznego klimatu szkoły | pedagog, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor |
| 8)Profilaktyka agresji, przemocy i zapobiegania stresu | \* Nabywanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych stan emocjonalnych;  \* Budzenie poczucia własnej wartości;  \* Eliminowanie zachowań agresywnych – m.in. przez kierowanie agresji   negatywnych liderów na inne obszary aktywności;  \*Doskonalenie umiejętności skutecznego komunikowania się metodą   negocjacji;  \* Ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów;  \* Kształtowanie postawy zrozumienia i otwartości;  \* Kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane zachowania i postawy;  \* Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole;  \* Zwiększanie świadomości o źródłach, rodzajach i skutkach agresji i   przemocy;  \*Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją;  \*Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami, stresem i zagrożeniami;  \*Podnoszenie kompetencji nauczycieli z zakresu profilaktyki przemocy;  \*Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i zapobiegania jego skutkom | wychowawcy, pedagog, dyrektor, nauczyciele |
| 9) Integracja grupy – budowanie dobrych relacji z rówieśnikami w kontekście środowiska multimedialnego | \*Uczenie się bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy. \*Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i właściwego wyrażania emocji w świecie realnym i wirtualnym  \* Uczenie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;  \* Rozwijanie umiejętności kluczowych sprzyjających integracji grupy, komunikowania się i wspólnego rozwiązywania problemów;  \* Uczenie odpowiedzialności za swoje słowa i postępowanie w świetle prawa \*Rozwijanie solidarności grupy i współodpowiedzialności za postępowanie innych; \* Aktywne spędzanie czasu wolnego  \*Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Konwencją Praw Dziecka; Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie | wychowawcy, pedagog, dyrektor, nauczyciele |
| 10)Kształtowanie postaw równości i tolerancji wobec innych | \*Budzenie szacunku i tolerancji dla odrębności przekonań oraz upodobań innych osób;  \*Kształtowanie szacunku wobec osób chorych i niepełnosprawnych;  \*Kształtowanie postaw tolerancji wobec ludzi z innych kręgów kulturowych i wyznaniowych;  \*Okazywanie pomocy osobom potrzebującym;  \*Świadoma działalność charytatywna i wolontariat | wychowawcy, pedagog, dyrektor, nauczyciele |
| 11) Rozwijanie własnych zdolności i zainteresowań | \*Stosowanie aktywizujących metod nauczania, wprowadzenie elementów motywacyjnych w systemie oceniania.  \* Aktywizowanie uczniów i nagradzanie za rzeczywiste osiągnięcia w nauce  \* Prowadzenie zajęć wyrównawczych oraz kół zainteresowań  \*Umożliwić zdobywanie nowych umiejętności wg potrzeb młodzieży  \* Prezentować i nagradzać uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce i sporcie (np. stypendia)  \* Rozpoznanie problemów rozwojowych uczniów, prowadzenie rejestru z PPP w Augustowie, utrzymywanie stałego kontaktu.  \* Przeprowadzenie zajęć w związku z doradztwem zawodowym.  \*Organizowanie zajęć o charakterze kulturalnym i krajoznawczym  \*Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach pozalekcyjnych dostosowanych do ich zdolności i zainteresowań zgodnie z planem pracy szkoły na dany rok szkolny;  \*Kształtowanie postaw dążących do samorozwoju uczniów. | wychowawcy, pedagog, dyrektor, nauczyciele |
| 12)Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym | \*Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości, uzdolnień, problemów, sytuacji rodzinnej ucznia. Diagnoza indywidualnego przypadku;  \*Zapewnienie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego i możliwości rozwoju zainteresowań poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych;  \*Stała kontrola frekwencji na zajęciach, współpraca wszystkich osób zaangażowanych w proces wychowawczy w ramach realizacji indywidualnych programów wsparcia oraz pracy Zespołu Wychowawczego;  \*Upowszechnianie metod aktywizujących w programach nauczania poszczególnych przedmiotów. Wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkich uczniów;  \*Kształtowanie umiejętności racjonalnego zarządzania czasem oraz organizacji czasu wolnego.  a)Dostarczenie wiedzy o technikach racjonalnego gospodarowania czasem;  b)Kształtowanie nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego;  c)Zapoznawanie z atrakcyjnymi formami wypoczynku. | wychowawcy, pedagog, dyrektor, nauczyciele |